

OBS Oostenbrink

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Speciale activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids van OBS Oostenbrink geven we u een helder en beknopt beeld van onze school en hoe wij werken aan de ontwikkeling van uw kind. We vinden het belangrijk dat opvoeding en onderwijs elkaar versterken. Daarom delen we onze doelen, werkwijzen en activiteiten graag met u. U leest onder andere over ons onderwijsaanbod, de zorgstructuur, samenwerking met ouders, schooltijden en meer. We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd en betrokken te zijn.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

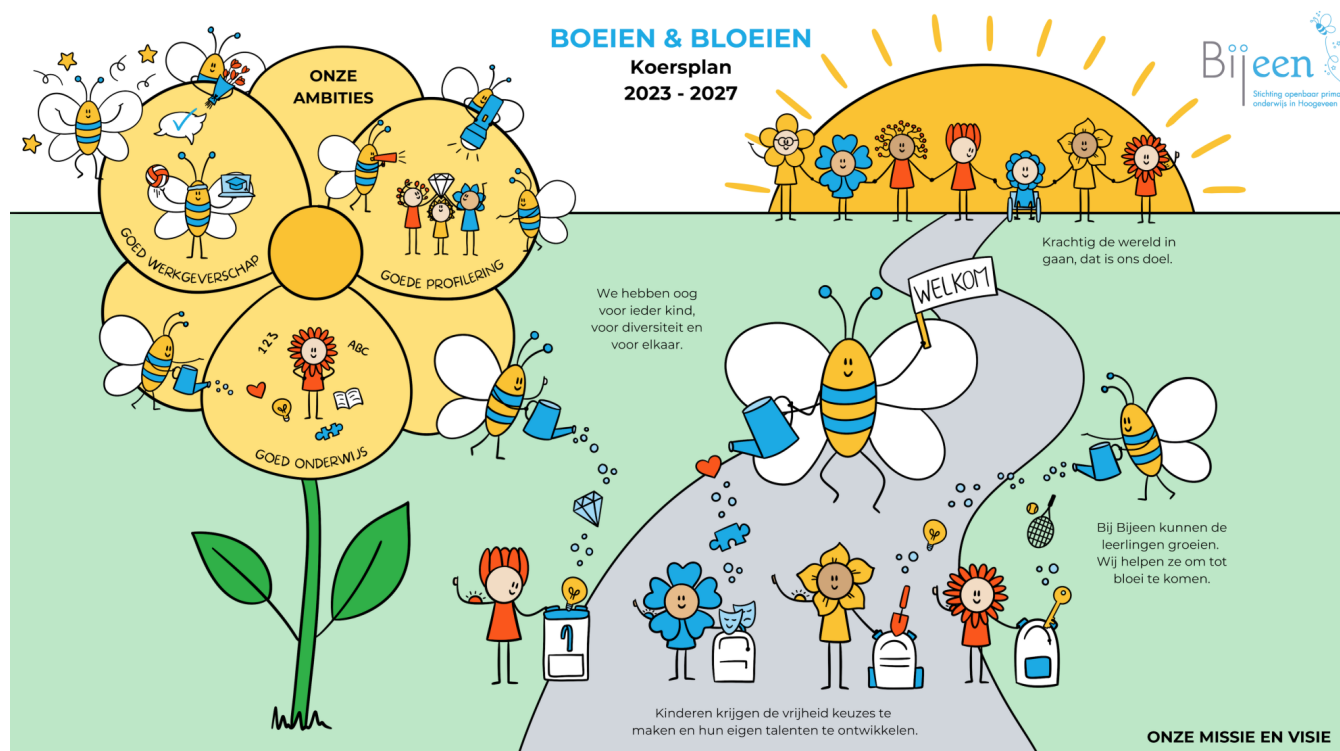
Deze schoolgids staat ook op de website van onze school.

Mocht u vragen of suggesties hebben, vertel het ons. Wij horen het graag.

Met vriendelijke groet,
Namens team Oostenbrink
Nicolet ten Kate

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Oostenbrink
Kerkenkavel 40
7913AT Hollandscheveld

☎ 0528343195
🌐 <http://www.obsoostenbrink.nl>
✉ obsoostenbrink@bije-en-hoogeven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	N. ten Kate	obsoostenbrink@bije-en-hoogeven.nl

De directeur is ook werkzaam op obs Vogelvlucht in Elim.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeven

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1239

🌐 <http://www.bije-en-hoogeven.nl>

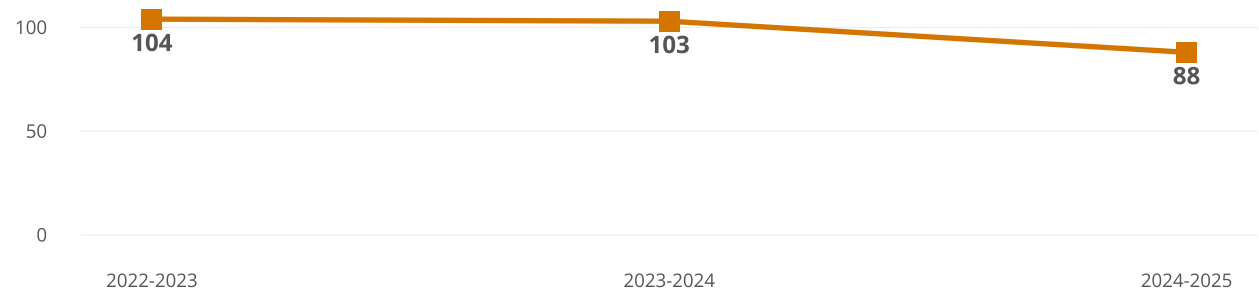
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeven, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

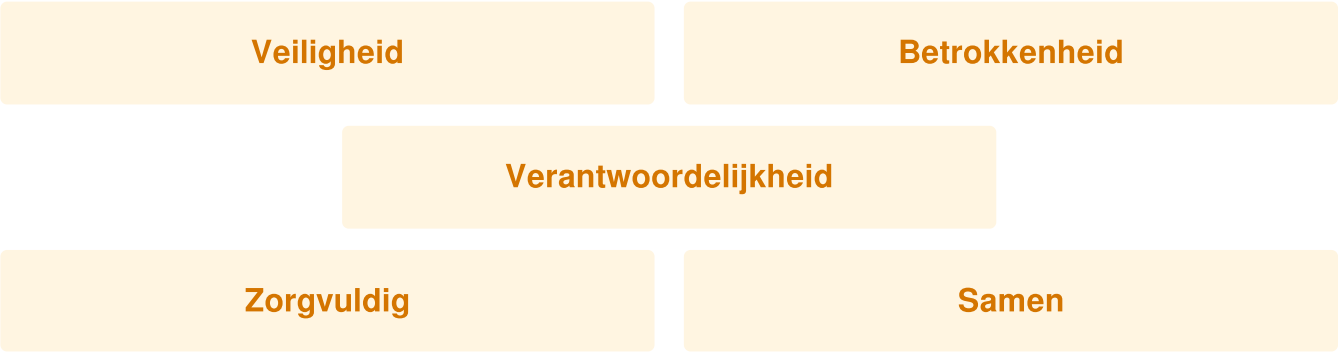


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze uitgangspunten en openbare identiteit

Je gaat naar school om wat te leren. Daar draait het natuurlijk allemaal om.

Alles krijgt daarbij onze aandacht, van cognitieve vaardigheden tot emotionele ontwikkeling.

Op onze school worden kinderen zoveel mogelijk in een doorgaande lijn begeleid in hun ontwikkelings- en leerproces. Op onze school wordt onderwijs gegeven op algemene grondslag, dat wil zeggen: Wij gaan uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Elke leerling kan vanuit zijn/haar levensbeschouwing een inbreng hebben. Natuurlijk met respect voor de opvattingen van de ander. Gelijkwaardigheid houdt ook in het accepteren van het anders-zijn. Iedereen binnen de school heeft het recht op anders-zijn en ontplooiing.

De visie van de school

De basisschool neemt een belangrijke plaats in het leven van een schoolkind. Vele uren worden er doorgebracht en in die uren gebeurt er veel, zichtbaar en onzichtbaar, doelbewust en spontaan. Wij zien het als onze taak dat kinderen op school

- zich veilig voelen
- ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen
- ontdekken dat er anderen zijn waarmee je samen een groep moet vormen
- grenzen leren stellen en ontdekken
- voldoende kennis en vaardigheden ontdekken en ontwikkelen die nu en later van pas komen en waarmee ze bouwen aan zelfbewustzijn
- een ontdekkende en onderzoekende houding ontwikkelen
- zich kunnen ontwikkelen naar de mogelijkheden die in ze zijn
- zichzelf mogen zijn

De missie van de school

Om onze visie te laten bloeien willen we de volgende voorwaarden scheppen:

- Een veilig en stabiel pedagogisch klimaat
- Een sterke onderwijskundige lijn in school

Identiteit

Dat betekent dat iedereen welkom is — ongeacht geloof, afkomst, geslacht of geaardheid. We hebben niet alleen respect voor verschillen, we zien ze als een verrijking. Diversiteit maakt onze samenleving boeiend en biedt kansen om van elkaar te leren.

Onze maatschappij vraagt om samenwerking tussen mensen met uiteenlopende achtergronden. Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn daarbij essentieel. We willen kinderen laten ervaren dat iedereen een waardevolle plek heeft — in de wereld, het land, het dorp én op school. Ook als je anders denkt of andere keuzes maakt, kun je samen sterk staan.

Die ervaring begint bij het openbaar onderwijs. Hier leren kinderen van jongs af aan:

- respectvol met elkaar om te gaan
- rekening te houden met anderen en hun omgeving
- verschillen te waarderen en te accepteren
- open en eerlijk te communiceren

Zo bouwen we samen aan een inclusieve en veilige leeromgeving!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het jaarklassensysteem kennen wij differentiatie met betrekking tot aanbod, tijd, verwerking en instructie. Door kinderen te volgen via observaties, toetsen en het dagelijkse werk bepalen we wat de behoeften van het betreffende kind zijn en hoe we daar zoveel als mogelijk aan toe kunnen komen. Wij volgen methodes, werken thematisch en kijken ook naar de kerndoelen die behaald moeten worden.

Leerstofaanbod en kerndoelen

Obs Oostenbrink is een school met veel aandacht voor de ontwikkeling van de leerling. In de onderbouw komt dit aspect naar voren tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en bij het spel in het speellokaal en op het schoolplein. Het zelf keuzes maken wordt gevoed door een rijke leeromgeving waarin spel- en taalhoeken uitdagend zijn ingericht (vaak passend bij het thema dat centraal staat) en de verschillende ontwikkelgebieden aan bod komen. De hoeken worden steeds onder de aandacht van de kinderen gebracht via de zogenaamde hoekstimulus tijdens de motivatiekring van de speelwerkles. Daarnaast wordt er gewerkt met een weektaak. Kinderen moeten leren dat er ook 'eisen' worden gesteld.

De meeste aandacht in de groepen 3, 4 en 5 gaat uit naar het aanleren en beheersen van lezen, schrijven, taal en rekenen. Zonder goede (basis)kennis zullen de leerlingen veel moeilijkheden ondervinden.

Taal

Voor taal hebben wij een doorlopende lijn voor de hele school. De methodes die wij inzetten zijn: Kleuteruniversiteit, Leerlijnen ParnasSys, Lijn 3, Estafette, Staal en wij gebruiken Snappet. In de onderbouwgroepen werken wij soms met thema's vanuit de methode Kleuteruniversiteit en altijd vanuit tussendoelen en leerlijnen van ParnasSys. De leerlingen worden planmatig gevolgd. Door de leerlingen goed te volgen, worden zij zo goed en zo breed mogelijk begeleid in hun eigen ontwikkeling. Tijdens het thema staat een prentenboek centraal. Taal heeft daarbij een centrale rol. Het prentenboek is een rode draad en ondersteunt het aanbod aan nieuwe woorden. Er wordt met de methode Fonemisch Bewustzijn gewerkt, een voorbereiding op het technisch lezen. Voor de woordenschatlijnen werken alle groepen met een taalmuur in het klaslokaal. Door het werken met de taalmuur maken de leerlingen kennis met de taal en woorden die in de methode of het prentenboek worden gebruikt. Aan de hand van een vast stappenplan worden de woorden aangeboden.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen werken we vanuit een doorgaande lijn met de methode Blits (ook studievastigheden) in de groepen 4 t/m 8. In de lessen is er aandacht voor een breed aanbod om zo tegemoet te komen aan de verschillende strategieën en vraagstellingen die terugkomen in de toetsen rondom Begrijpend Lezen.

Rekenen

We werken met de methode Pluspunt in groep 3 en via Snappet vanaf groep 4. Ondersteunend wordt in alle groepen gebruik gemaakt van materialen van de methode Met Sprongen Vooruit. Voor de groepen 1 en 2 werken we met Kleuteruniversiteit en volgen we de leerlijnen van ParnasSys.

Zaakvakken

Vanaf groep 5 komen de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs aan bod. Hierbij maken we gebruik van de (deels) digitale methode Zaken. De verwerking is met behulp van werkboeken. Daarnaast werken we jaarlijks met verschillende thema's van het aanbod van NME (IVN) en kijken we in alle groepen verschillende educatieve tv-programma's (zoals 'het Jeugdjournaal' en 'de Buitendienst') als extra ondersteuning.

Engels

Voor Engels gebruiken we in alle groepen de digitale methode Blink Engels. We richten ons op het ontwikkelen van vaardigheden, waarmee de leerlingen deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Verder leren de kinderen de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving (internationaal communicatiemiddel). Dit doen we aan de hand van actuele liedjes.

Verkeer

Het verkeersonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. We hanteren een doorgaande lijn vanuit het onderwijsaanbod van Veilig Verkeer Nederland. Elk jaar worden er diverse verkeersactiviteiten georganiseerd voor alle groepen, afgestemd op de leeftijd van de kinderen en het lesprogramma dat ze volgen. Iedere leerling legt in groep 7 of 8 het verkeersexamen theorie en praktijk af.

Expressie

Expressievakken zijn er door de hele school. U moet hierbij denken aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Ook bij deze vakken willen we de talenten van onze leerlingen laten opbloeien. De methode van Benny Vreeden en Cultuurklik HGV ondersteunt bij de lessen rondom Zang, Drama en Dans.

Digitale Geletterdheid m.b.v. Basicly

Naast de inzet van Chromebooks en iPads voor de verwerking van de basisvakken bieden wij lessen vanuit Basicly aan. Bij Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren aan de hand van interactieve werkvormen en video wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de het speellokaal van school en in sporthal 'De Marke'. De lessen worden op dinsdag gegeven door de eigen leerkracht en op donderdag door de vakleerkracht Livius Kooij. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks spel en beweging. De lessen zijn buiten, in het speellokaal of in de sporthal. De kinderen hebben gymschoenen nodig (geen zwarte zool, graag met klittenband) die op school blijven. Gymkleden mogen, maar zijn niet verplicht. De gymtassen worden voor elke vakantie meegegeven naar huis. Op donderdag krijgt ook groep 1/2 gymnastiek van de (vak)leerkracht in de gymzaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week (dinsdag en donderdag) gymnastiek. De vakleerkracht werkt aan de hand van een vakwerkplan aan een opbouwende lijn voor gymnastiekonderwijs. Er is een samenwerking tussen de gymleerkracht en de groepsleerkracht. Zij stemmen het gymonderwijs op elkaar af. obs Oostenbrink stimuleert leerlingen op een gezonde leefstijl. Komend schooljaar vragen wij het themacertificaat Bewegen & Sport (Gezonde school) weer aan.

Techniek

Techniekonderwijs maakt steeds meer deel uit van ons totale onderwijs. Op onze school werken we met een techniekkar, waarbinnen de doorgaande leerlijn van techniek valt d.m.v. de inzet van techniekkaarten. Een keer per twee jaar wordt er een groot project georganiseerd waarbij we met alle groepen tegelijk aan hetzelfde onderwerp werken en waarbij de groepjes bestaan uit leerlingen vanuit alle groepen. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 krijgen meerdere technieklessen vanuit het Voortgezet Onderwijs.

Actief burgerschap, sociale en emotionele ontwikkeling

Burgerschap is bij ons geen los vak, maar verweven in de hele schoolloopbaan en loopt als een rode draad door ons onderwijs. Kinderen leren wat het betekent om een actieve, betrokken en respectvolle burger te zijn. Dit doen we door aandacht te besteden aan democratie, diversiteit, duurzaamheid en sociale verantwoordelijkheid. In de klas wordt er dagelijks aandacht besteed aan Burgerschap, bijv. door de inzet van De Dag Vandaag, Kidsweek, lessen vanuit de basisvakken, de Zaakvakken en Kwink en door te praten over het nieuws vanuit bijvoorbeeld het Jeugdjournaal. Met behulp van een heuse module Burgerschap in de sociaal emotionele methode Kwink laten we zien hoe we ons onderwijs volgen en het welke basislessen gecombineerd worden met burgerschap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken met het 5 gelijke dagen model, alle groepen hebben 5 uur onderwijstijd per dag. Een groot deel van de tijd wordt besteed aan taal en lezen. Ongeveer 10 uur per week. In de groepen 1 en 2 staat ongeveer 3 uur rekenen in de week op de planning.

De overige tijd wordt besteed aan:

- ontwikkelingsgericht spel in de onderbouw -spel en gym
- wereldoriëntatie -cultuur
- natuur / wereld om je heen
- sociale vorming & zelfredzaamheid
- digitale geletterdheid -21e eeuwse vaardigheden
- burgerschap

Wij volgen in groep 1-2 de leerlijnen van Parnassys.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken met het 5 gelijke dagen model, alle groepen hebben 5 uur onderwijstijd per dag. Een groot deel van de tijd wordt besteed aan taal en lezen. Ongeveer 10 uur per week. In de groepen 3 t/m 8 staat 5 uur rekenen per week op het rooster in de groepen 1 en 2 ongeveer 3 uur.

De overige tijd wordt besteed aan:

- ontwikkelingsgericht spel in de onderbouw
- spel en gym
- wereldoriëntatie
- cultuur - natuur / wereld om je heen
- sociale vorming & zelfredzaamheid
- digitale geletterdheid
- 21e eeuwse vaardigheden
- burgerschap

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedistenpraktijk

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof of verlof om een andere reden vraagt de school via de Vervangingsmanager vervanging voor de betreffende dagen aan.

Bijeen heeft eigen invalleerkrachten in dienst en beschikt daarnaast over een bestand van mogelijk beschikbare invalkrachten.

Bij het niet beschikbaar zijn van invallers wordt gezocht naar interne mogelijkheden, zoals leerkrachten vragen om extra te werken of groepen te combineren. Dit wordt heel afgewogen gedaan met als uitgangspunten:

- het gaat om hooguit een dag
- het onderwijsproces in de ontvangende groep moet gewoon door kunnen gaan
- het mag geen risicovolle situatie veroorzaken

In uiterste gevallen besluiten we voor de betreffende dag een groep geen onderwijs te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Prokino*.

Voorschoolse voorziening en doorgaande lijn jonge kind

Obs Oostenbrink vindt het samenwerken met voorschoolse voorzieningen van belang. We werken samen met de peuterspeelzaal in de school en de nabijgelegen kinderopvang. De samenwerking met de peuterspeelzaal bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding en het aansluiten bij gezamenlijke projecten.

Op onze school maken we in de groepen 1 en 2 gebruik van de leerlijnen van Parnassys, die (groten)deels aansluiten op de methode die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Met de kinderopvang is ook een warme overdracht.

Voor de doorgaande lijn 'Jonge Kind' participeert onze school in het netwerk 'Jonge Kind' om zo de overgang van het voorschoolse naar basisschool te optimaliseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025 2026 werken wij aan de volgende onderwijskundige doelen:

1. ICT wordt als wezenlijk onderdeel, zowel technisch als inhoudelijk, in ons onderwijs toegepast.
2. Onze waarden, normen en regels, zijn letterlijk en figuurlijk zichtbaar in de school en beschreven vanuit een eigen of methodische aanpak.
3. Doorgaande lijn: De school werkt voor de basisvakken vooral vanuit leerdoelen en leerlijnen voor rekenen, spelling en mogelijk taal.
4. Onze school werkt vanuit het principe Gezonde school, er is een vignet op het gebied van Sport en Bewegen.
5. Het burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend weergegeven. Het is duidelijk wat leerlingen moeten leren aan kennis, houding en vaardigheden. Er is een gepland curriculum beschreven met duidelijke leerdoelen en inhoud die gelijkmatig verdeeld zijn over de verschillende leerjaren.
6. Zorg en begeleiding: Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen hun aanbod van taal, lezen en rekenen voortdurend af op deze behoeften.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij stellen een schoolplan op voor 4 jaren, bestaande uit 4 jaarplannen waarbij we de doelen die te behalen zijn wegzetten.

Tijdens inhoudelijke studiedagen bespreekt het team hoe die doelen te kunnen behalen. Wij werken met een systeem van kwaliteitszorg vanuit de WMK en daarnaast worden er audits afgenomen en gebruiken wij het volgsysteem *Leerling in Beeld*.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is vastgesteld voor SWV PO 2203 in lijn hetgeen in het referentiekader (januari 2013) is beschreven. Elke school binnen het SWV PO 2203 dient de volgende ondersteuning te kunnen bieden:

Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaand uit:

- a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- b. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- g. Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- a. Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- e. Soms met inzet van ketenpartners;
- f. Zonder arrangement of andere financiële ondersteuning van het SWV.

Een ondersteuningsstructuur met een IB-er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB-er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem. De IB-er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is. De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Basisondersteuning plus

Een school kan desgewenst meer bieden dan de door het samenwerkingsverband verplichte basisondersteuning door bijzondere kwaliteiten of ambities van een school of bestuur. Hierbij kan gedacht worden aan bijzondere voorzieningen zoals ICT-voorzieningen, een huiswerkklas, fysiotherapie enz. Dit is een facultatieve keuze van de school, geformuleerd als 'basisondersteuning plus'.

Extra ondersteuning

Leerlingen met een aantoonbare extra ondersteuningsbehoefte wordt ondersteuning geboden op de eigen school (financiële middelen vanuit SWV bij de formatie) of op een andere school (bao, sbo, so). Door middel van handelingsgericht werken (HGW) wordt door de basisschool in een continu proces getracht het handelen van de leerkracht zodanig af te stemmen op de ondersteuningsvragen van de leerling, dat er perspectieven ontstaan op didactisch- en pedagogisch gebied.

Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- a. crisisopvang
- b. begeleider of ondersteunen van een leraar
- c. co-teaching
- d. observatie in de eigen schoolsituatie
- e. observatieplaatsing in het gespecialiseerd onderwijs (zonder TLV)
- f. diagnostisch onderzoek
- g. ondersteuning in de eigen groep (door interne onderwijsassistent)
- h. ondersteuning in de eigen groep (door externe ambulante begeleiding)
- i. plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs

Diverse leerlingen zijn nu afhankelijk van (individuele) ondersteuning, aanvullend op eigen mogelijkheden van onderwijsbekostiging. Ook fysieke beperkingen kunnen een rol spelen. Zorgbekostiging kan aanvullend zijn op de onderwijs gerelateerde ondersteuning.

De school kan met een beroep op het eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) grenzen aangeven bij de ondersteuningsmogelijkheden. Deze grenzen kunnen er zijn vanwege de complexiteit van de problematiek, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de veiligheid van de leerling of medeleerlingen of de mate van fysieke en/of medische

verzorging. Ook kan sprake zijn van aanpassingen aan het gebouw, die door de school (op korte termijn) niet zijn te organiseren. Bij de plaatsing van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften zal de kwaliteit van het te geven onderwijs steeds gewogen worden.

Toeleiding naar extra ondersteuning

De route van ondersteuningstoewijzing voor leerlingen die al op een school voor basisonderwijs zitten, verloopt volgens de volgende stappen:

1. Signalering van een opvallende ontwikkeling van een leerling door de leerkracht.
2. In overleg met de intern begeleider van de school wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht en worden eventueel interventies ingezet; een ontwikkelingsperspectief (OPP) behoort tot de mogelijkheden.
3. Bespreking met ouders.
4. Collegiale consultatie vindt plaats.
5. Het ondersteuningsteam op schoolniveau wordt ingeschakeld indien een multidisciplinaire benadering wenselijk is.
6. Indien er sprake is van een TLV aanvraag, is dossiervorming, incl. het opstellen van een OPP verplicht.
7. De aanvraag wordt beoordeeld door de Commissie Arrangeren.
8. Indien er sprake is van extra ondersteuning wordt het deskundigenadvies aangevraagd en uitgebracht.
9. Indien er sprake is van gevraagde plaatsing op SBO of SO geeft de Commissie Arrangeren hierover advies, de Commissie Toewijzing beslist over toewijzing.
10. Een arrangement wordt geëvalueerd door de Commissie Arrangeren.
11. Een plaatsing wordt geëvalueerd door de Commissie Arrangeren in samenspraak met de s(b)o school en de aanvragende reguliere basisschool.
12. Deze evaluatie maakt duidelijk of verlengde plaatsing noodzakelijk is, of dat kan worden terugverwezen naar het regulier onderwijs.

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- Verstoring van rust en veiligheid Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.
- Gebrek aan opnamecapaciteit

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Binnen taal en rekenen stemt de school het onderwijsaanbod zorgvuldig af op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. De dagplanning en ondersteuningstabel maken inzichtelijk welke leerlingen extra instructie of verrijking krijgen en wanneer dit plaatsvindt. Evaluaties (bijvoorbeeld steekwoord of krul) in de ondersteuningstabel zorgen ervoor dat de ondersteuning voortdurend wordt bijgesteld.

Daarnaast werken wij op onze school met een reken- en taalbeleidsplan, uitgewerkt in jaarplannen. Hierin zijn onze werkwijze, aanpak en concrete doelen beschreven. Deze plannen bieden richting en zorgen voor samenhang en continuïteit in het taal- en rekenonderwijs, zodat de extra ondersteuning altijd aansluit bij onze schoolbrede visie en doelen.

Vormgeving van de ondersteuning

- Basisinstructie (instructiegevoelige leerlingen): Deze leerlingen krijgen de reguliere uitleg bij taal- en rekentaken. Zij oefenen klassikaal mee en verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht bewaakt de voortgang en ondersteunt waar nodig.
- Verlengde instructie (instructieafhankelijke leerlingen): Leerlingen met achterstanden krijgen herhaalde uitleg en extra oefentijd in kleine groepjes of individueel. De leerkracht werkt hierbij doelgericht met concreet materiaal (bv. rekenblokken, spellingkaarten) en maakt gebruik van remediërende software.
- Verkorte instructie (instructieonafhankelijke leerlingen): Dit zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de (voor) toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Speciale faciliteiten en (externe) medewerkers

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator: coördineert de ondersteuning en denkt mee over interventies op taal en rekenen.
 - Taal- en rekencoördinator: Op onze school hebben we een taal- en een rekencoördinator. Zij letten er samen met de leerkrachten op dat het onderwijs in taal en rekenen zo goed mogelijk verloopt. Ze houden in de gaten of we werken volgens de leerlijnen, het jaarplan en onze afsprakenkaart. Ze bekijken samen met collega's de resultaten van de leerlingen en denken mee over extra ondersteuning of uitdaging tijdens bijvoorbeeld de zorgstudiedagen. Ook zorgen ze ervoor dat nieuwe ideeën en ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen hun weg vinden in de school. Daarnaast schrijven en voeren ze beleid uit rondom taal en rekenen. Dit doen zij altijd in overleg met de intern begeleider en de directie.
 - Externe specialisten: waar nodig wordt samengewerkt met o.a. logopedisten, orthopedagogen of dyslexiespecialisten.
 - Hulpmiddelen: inzet van digitale leermiddelen, ondersteunende software voor leerlingen met dyslexie (Bouw) en concreet materiaal om te differentiëren (bijvoorbeeld de spellen van Met Sprongen Vooruit (MSV)).
 - Plusaanbod: verrijkingsmateriaal en mogelijk deelname Talentklas voor (meer)begaafde leerlingen die in taal en rekenen sneller door de stof gaan.
 - Afstemming met ouders en/of externen: om de voortgang en aanpak op het gebied van taal en rekenen gezamenlijk te monitoren en te bespreken.
- Minimaal vinden er drie contactmomenten per jaar plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdmaatschappelijk werk

We maken gebruik van de methode Kwink i.c.m. activiteiten tijdens de Gouden en zilveren weken, het stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Het geheel wordt gezien als een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak van onze school en wordt afgestemd op de visie en de missie.

Jeugdmaatschappelijk werk

Problemen op school kunnen samengaan met problemen in de thuissituatie. Daarom is er een schoolmaatschappelijk werker aan onze school verbonden. Hier kunt u terecht als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind of als u zich ergens zorgen over maakt. De jeugdmaatschappelijk werkers kunt u via de Intern Begeleider of de groepsleerkracht benaderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast de expertise van onze IB-er kunnen wij gebruik maken van specialisten binnen ons samenwerkingsverband.

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. Op onze school kijken we samen met ouders en het kind wat er nodig is om goed te kunnen leren en werken. We bieden in eerste instantie ondersteuning binnen de groep: de leerkracht spreekt duidelijke afspraken af, zorgt voor structuur en gebruikt hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een dagplanning of visuele ondersteuning. Waar nodig zetten we extra begeleiding in, bijvoorbeeld door de intern begeleider. Als er meer nodig is, kunnen we gebruikmaken van expertise van buitenaf. In overleg met de intern begeleider en de directie kunnen we een PAB-traject (Preventieve Ambulante Begeleiding) aanvragen via het samenwerkingsverband. Hiermee krijgen we toegang tot gespecialiseerde ondersteuning, bijvoorbeeld gedragsdeskundigen of begeleiders die meedenken over de aanpak in de klas en met het kind. Zo zorgen we dat elk kind de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar situatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

N.a.v. observaties tijdens de lessen bewegingsonderwijs adviseert de vakspecialist het team of er extra maatregelen getroffen moeten worden rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerling(en).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie voor het medisch handelen ons protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen. Dit protocol is op de website van Bijeen te vinden en/of via de directie van de school te verkrijgen.

Persoonlijke verzorging

Wij stimuleren kinderen om stap voor stap zelfstandig te worden in hun persoonlijke verzorging, zoals jas aan- en uittrekken, gymkleding aantrekken en goede hygiëne. Wanneer een kind hierbij extra hulp nodig heeft, bieden wij die in overleg met ouders. We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn als ze bij ons op school komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities rondom extra ondersteuning

Op onze school is de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte duidelijk en stevig weggezet. We hebben een goede structuur waarin leerkrachten, de kwaliteitscoördinator, logopedie, betrokken professionals, het SWV PO 2203 en de jeugdmaatschappelijk werker nauw samenwerken. De lessen hebben een centrale plek in het dagelijks onderwijs en middels WMK, leerlijnen ParnasSys en de Leerling in Beeld-monitor volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig.

Voor de komende jaren ligt onze ambitie vooral in het verder verdiepen en versterken van dit systeem van kwaliteitszorg en de daarbij horende kwaliteitscultuur. Dat doen we door: de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, volgens vaste afspraken en zo precies mogelijk, in kaart te brengen en een vertaling te maken van theorie naar praktijk en daarbij de fijne samenwerking met ouders en externe partners te behouden.

Daarnaast sluiten we aan bij het plan per school dat wordt opgesteld voor de scholen in Hollandscheveld vanuit de Nota Jeugd. Hierin staan doelen die ons onderwijs en de leefwereld van kinderen vergroten en richt zich met name op het naschools aanbod en de verbinding tussen leerlingen en ouders van de verschillende scholen.

Binnen Bijeen zijn twee talentklassen gerealiseerd, talentklas Theorie en talentklas Praktijk. Wij hopen dat hier de komende jaren nog meer kinderen gebruik van kunnen maken vanuit onze school.

Talent theorie

Voor kinderen waarvan wordt vastgesteld dat zij meer aankunnen dan de gemiddelde kinderen kan de school een aanbod samenstellen waarin uitdaging en verdieping centraal staan. De school beschikt over het toetsinstrument SIDI dat behulpzaam kan zijn bij het vaststellen van die extra behoeften.

Daarnaast kan onderzoek door een extern deskundige aantonen dat de kinderen over een bovengemiddeld of hoog IQ beschikken. Net als bij zorg over een achterstand of hiaat is het heel leerling afhankelijk wat er geboden moet worden aan (extra) leerstof. Voor advies kunnen wij terecht bij het Bijeen-netwerk Talent en de ervaring op andere scholen. De school beschikt zelf vanuit het verleden over een verdiepend aanbod voor o.a. rekenen.

Uitdagend aanbod in de Talentklas Theorie

De scholen van Bijeen werken samen om meer- en hoogbegaafde kinderen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. Voor (hoog)begaafde leerlingen is het prettig om regelmatig met gelijkgestemden les te krijgen. Daarom is er een boven schoolse Talentklas theorie voor leerlingen uit groep 5 t/m 8. De kinderen krijgen één dag per week les van een leerkracht die gespecialiseerd is in onderwijsbegeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Talent praktijk

Moeilijk lerende en praktisch ingestelde leerlingen Op elke school zijn leerlingen die moeite hebben met de aangeboden lesstof. Ze moeten veel moeite doen het tempo en niveau van de groep te volgen. Deze leerlingen hebben een passend onderwijsaanbod en begeleiding nodig. Voor deze leerlingen is het belangrijk om in een praktische leeromgeving te werken. Op deze manier worden leerlingen in hun kracht gezet. Ze zullen hun talenten gaan ontdekken en deze verder ontwikkelen. Door de succeservaringen die ze opdoen groeit hun zelfvertrouwen, hun motivatie en gaan ze weer met plezier naar school. Waar moeilijk lerende leerlingen ook behoefte aan hebben is erkend worden en contact met gelijkgestemden. Dit betekent vooral dat ze begrepen willen worden, dat ze de ruimte willen ervaren om in een veilige leeromgeving geaccepteerd te worden om wie ze zijn.

Praktisch aanbod in de Talentklas Praktijk

De scholen van Bijeen werken samen om moeilijk lerende en praktisch ingestelde leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. Voor deze leerlingen is het prettig om regelmatig met gelijkgestemden les te krijgen. Na vorig schooljaar gestart te zijn met een pilot voor leerlingen van groep 8, gaan we in het schooljaar 2024-2025 van start met 2 Talentklas Praktijk groepen. Leerlingen vanuit groep 6, 7 en 8 kunnen worden aangemeld. Een toelatingscommissie bespreekt en beoordeelt vervolgens de aanvragen. De leerlingen gaan leren door te doen. Ze werken in de Talentklas Praktijk aan het verbeteren van hun praktische vaardigheden en gaan aan de slag in praktijklokalen. Ze doen ervaringen op bij verschillende bedrijven en instellingen uit de regio. Ook zal er intensief samengewerkt worden met RSG Wolfsbos voor het volgen van praktijklessen. Op deze manier worden leerlingen in hun kracht gezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inspraak en invloed van leerlingen op Oostenbrink

Op Oostenbrink vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen bijdragen aan de kwaliteit van hun school. Daarom maken we gebruik van bijvoorbeeld de WMK-kaart Tevredenheid. Met deze kaart kunnen leerlingen op een laagdrempelige manier aangeven hoe zij het onderwijs, de sfeer en de begeleiding op school ervaren. De uitkomsten worden serieus genomen en vormen een waardevolle bron van informatie voor verbeteringen binnen de school. Zo zorgen we er samen voor dat obs Vogelvlucht een plek blijft waar iedereen zich prettig en betrokken voelt.

Hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan.

Ondersteuning voor leerlingen met een Ontwikkelperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een OPP hebben we extra aandacht. Samen met de leerlingen en hun ouders bespreken we bij de start van het OPP wat er nodig is. Ook bij wijzigingen en tijdens de evaluatie van het OPP gaan we in gesprek om ervoor te zorgen dat de ondersteuning goed blijft aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Leerlingenraad

Vanaf groep 5 nemen leerlingen plaats in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt minimaal 6 keer per jaar samen om mee te denken over schoolzaken die hen direct aangaan, zoals activiteiten, vieringen en ideeën voor een fijne en veilige school. Zo leren kinderen hun mening te geven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. De directeur en/of leerkracht begeleidt de bijeenkomsten en zorgt dat de ideeën van de leerlingenraad ook binnen het team besproken worden. Vanuit Bijeen wordt er jaarlijks een dag van de leerlingenraad georganiseerd. Onze leerlingenraad heeft een belangrijke rol binnen het dorp in het kader van 'Noaberschap'.

Extra informatie

Juiste ondersteuning voor het kind

obs Oostenbrink heeft meerdere gediplomeerde specialisten binnen het team. Hierdoor kunnen alle leerlingen gerichte en/of afgestemde ondersteuning krijgen. We werken vooral effectief door het geven van korte instructie en ons met name te richten op differentiatie, feedback/reflectie en (individuele) onderwijsgesprekken. Vanuit Bijeen wordt er samengewerkt met de orthopedagoog. Haar hulp wordt ingeschakeld als er vanuit de school een hulpvraag is.

Op school bieden wij elk kind basiszorg. Als het nodig is kunnen we tijdelijk of voor langere tijd extra-zorg bieden. Dat betekent bijvoorbeeld dat een leerkracht met een kind extra oefent, het kind meer tijd geeft om het werk te maken, extra oefenstof geeft of een bepaald deel van de lesstof aangepast aangeboden krijgt. Soms is dat niet voldoende en vragen we hulp. Dat kan bij de orthopedagoog van Bijeen zijn, of een andere externe deskundige. Ook kunnen we extra hulp vragen bij het samenwerkingsverband, zodat we extra hulp kunnen (laten) geven aan het kind. De school krijgt dan tijdelijk de mogelijkheid tot extra ondersteuning voor het betreffende kind toegekend. De school moet dan wel al het mogelijke hebben gedaan om er in de gewone lessituatie voldoende aandacht aan te geven. Hoewel het beleid er op gericht is of kinderen zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het reguliere basisonderwijs, blijkt soms toch dat de specialistische aanpak in het speciaal onderwijs beter voor het kind is. In overleg met de ouders, en vaak op advies van deskundigen melden we het kind dan aan bij het speciaal onderwijs.

Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe. De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met uw kind en de ouder(s)/verzorger(s). Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en in groep 7. Bij het onderzoek wordt een aantal lichamelijke aspecten bekeken en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van uw kind in de brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Tijdens het onderzoek worden geen inentingen gegeven. Bij een volledig onderzoek is het gewenst, dat één van de ouders/verzorgers aanwezig is. Van tevoren ontvangen de leerlingen een bericht over de plaats en het tijdstip waarop het onderzoek zal plaatsvinden. Uit het onderzoek kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijvoorbeeld de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar. Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast hebben wij overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. We werken hierbij samen met de maatschappelijk werker en de intern begeleider. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit: Het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders. Het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind. Via ons ouderportaal of via een brief ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen. In dit ouderportaal, welke te benaderen is via www.mijnkinddossier.nl, vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar. Het contact kan ook via mail jgz@ggddrenthe.nl of bellen naar 088-2460246.

Logopedie

De GGD heeft ook zorg voor de spraak-taalontwikkeling. De logopedist voert alleen een logopedische screening uit bij leerlingen in groep 1 en groep 2, aangemeld door ouders of leerkracht (in overleg met ouders). Daarnaast kunnen kinderen uit alle groepen aangemeld worden voor een logopedisch onderzoek.

Op Oostenbrink werken we samen met Logopedistpraktijk Hollandscheveld en hebben we een logopedist in school, zij is elke woensdag aanwezig op school. Kinderen die n.a.v. het logopedisch onderzoek in aanmerking komen voor behandeling, kunnen op die manier in de eigen school een bezoek brengen aan de logopedist

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van OBS Oostenbrink werkt elke dag samen aan preventie van gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen). De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Wij gebruiken vanaf schooljaar 2025 2026 de methode Kwink. Hierin gaan wij ervan uit dat we met elkaar bepalen hoe we met elkaar omgaan.

Dit doen de leraren door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren.
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie.
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school.
- De organisatie en inrichting van de klas en school.

Aan het begin van elk schooljaar start de leerkracht met lessen aan de leerlingen om af te stemmen hoe zij met elkaar omgaan dat jaar. Wat zijn de regels in de klas, maar ook buiten de klas. Door samen met de leerlingen in gesprek te gaan en de leerlingen zelf te laten meedenken over in wat voor omgeving zij willen leren en ontwikkelen worden zij zelf verantwoordelijk gemaakt. Op school hanteren we een veiligheidsprotocol. Hierin staat beschreven hoe we de veiligheid van alle leerlingen waarborgen en hoe pestgedrag wordt gesignaleerd en hoe we erop handelen. In het veiligheidsprotocol staan afspraken over het geven van sociale vaardigheidstrainingen en over de begeleiding van kinderen die worden gepest. Het protocol wordt besproken binnen het team, de ouderraad en de MR.

In schooljaar 2025 2026 krijgen alle scholen van Bijeen lessen 'Rots en Water' aangeboden door professionals, gericht op de weerbaarheid van de leerlingen. Wij kiezen ervoor dat groep 5-6 naar deze lessen toe gaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Dit doen wij op verschillende manieren; Door de WMK kaarten in te laten vullen door leerlingen met als onderwerp de veiligheidsbeleving en Sociale Veiligheid vanuit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito; we gebruiken de leerkrachtlijst en leerlingenlijst vanaf groep 5.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E. Tulen	info@tulen-consultancy.nl
Vertrouwenspersoon	R. Prins	h.a.prins@bijeem-hoogeveen.nl
Anti-pestcoördinator	R. Prins	h.a.prins@bijeem-hoogeveen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent een wederzijdse afspraak tussen de ouders en ons. Wij vinden dat we de ouders zoveel mogelijk moeten betrekken bij de school, omdat het ons kan helpen de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Een goede relatie tussen ouders en team (leden) kan een goede basis zijn voor een optimale ontwikkeling van kinderen als individu en als groep.

Volgens ons betekent ouderbetrokkenheid dat er aandacht is voor: ·

- openheid: naar elkaar, naar kinderen, naar ouders ·
- contacten: laagdrempelig, regelmatig ·
- aandacht
- wederzijdse betrokkenheid
- duidelijkheid voor ouders, kinderen en leerkrachten onderling
- hulp van ouders in en om de school
- duidelijkheid over waar de school voor staat

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders informatie over het betreffende schooljaar in de Jaarbijlage van de schoolgids, gekoppeld aan de kalender.

Via een informatiebrief (eerste of tweede schoolweek na de zomervakantie) worden ouders geïnformeerd over de onderwijskundige en organisatorische wetenswaardigheden van de groep van hun kind.

In de eerste weken van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats, ouders gaan dan (vanaf groep 5 samen met hun kind) in gesprek met de leerkrachten. Handig om elkaar te leren kennen en de onderwijsbehoefte van het kind helder te krijgen.

Gedurende het jaar zijn er dan nog 2 contactmomenten naar aanleiding van de Leerling In Beeld toetsen en rapporten. Waar nodig kan er altijd nog meer contact zijn. Eind groep 7 is er bijvoorbeeld ook nog een voorlopig adviesgesprek VO.

De school heeft Parro (ouderapp) als communicatiemiddel naar ouders. Daarin kan snel informatie met ouders gedeeld worden, urgente zaken, maar ook informatie over komende activiteiten, het inschrijven voor de contactavonden, het aanmelden voor activiteiten.

Daarnaast geeft de school informatie via de website, instagram en facebook.

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat beschreven in de schoolgids.

Ouders kunnen terecht bij Erwin Tulen via info@tulen-consultancy.nl.

Daarnaast is een leerkracht onze vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator, meester Ryan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bestuur, Medezeggenschapsraad (MR) en GMR

Door de wet op de medezeggenschapsraad is er op school een medezeggenschapsraad (MR) opgericht. In de medezeggenschapsraad zitten zowel ouders als leerkrachten. Vanuit de MR neemt één afgevaardigde namens de ouders én één afgevaardigde namens het personeel deel aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Bijeen. Een reglement voor de MR is op school aanwezig.

De Ouderraad (OR)

Onze school heeft een Ouderraad. De ouderraadsleden zijn actief bezig voor en met school. In samenwerking met de leerkrachten organiseert de OR activiteiten voor de kinderen en/of ouders. U begrijpt dat de ouderraad niet alles alleen kan regelen. Daarom doet zij ook een beroep op u om mee te helpen bij diverse activiteiten: bijvoorbeeld een kijkavond organiseren of de vieringen van Sinterklaas en Kerst. Heeft u als ouder interesse om zitting te nemen in de ouderraad, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind of met een ouderraadslid. Vervolgens zal er in overleg gekeken worden of er plaats is in de OR.

Betrokkenheid

Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen u als ouder en de school. Sommige zaken in en om school zouden zonder hulp van ouders moeilijk gedaan kunnen worden. Op veel manieren kunt u als ouder betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind(eren). Aan het eind van het schooljaar en bij inschrijving van u kind ontvangt u een ouderhulplijst met alle activiteiten en mogelijkheden. Daarnaast wordt gedurende het jaar ook ouderhulp gevraagd via ons ouderportaal Parro.

Voorbeelden van ouderactiviteiten zijn:

- Het bezoeken van kennismakingsbijeenkomsten, contactavonden, kijkavonden en ouderavonden
- U kandidaat stellen voor de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad
- Deelnemen in werkgroepen zoals het overblijven, bibliotheek, schoonmaakgroep, luizenpluizen en versiergroep
- Assisteren bij het vervoer van leerlingen bij excursies
- Helpen bij bijvoorbeeld sportactiviteiten, bij leesactiviteiten en bij festiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 11,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- verschillende activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreis en schoolkamp wordt ook een bijdrage gevraagd.

Wanneer dit niet betaald wordt door ouders worden leerlingen nooit uitgesloten van deelname.

Sinds 2024 werken wij samen met het Jeugdeducatiefonds (JEF), wat concreet betekent dat wij aanvragen kunnen doen voor individuele leerlingen, maar ook in groepsverband. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook zaken meekrijgen buiten Hollandscheveld. Een schoolreis naar een Waddeneiland regelen wij daarom 1x per 2 jaar. Kinderen zien voor het eerst in hun leven de zee & zijn soms voor het eerst een paar dagen zonder ouders op pad; onvergetelijke momenten! Met behulp van het JEF kunnen wij dan bijvoorbeeld een extra waddenexcursie organiseren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders bellen naar school wanneer kinderen ziek zijn. Het liefst horen wij dit zo vroeg mogelijk op de dag (of de dag ervoor). Wanneer leerlingen niet op school zijn en wij weten niet wat de reden daarvan is, zoeken wij contact met de ouders. Het kan zijn dat de IB-er of directeur naar het huis van de leerling gaat. Wanneer u met uw kind naar de dokter of tandarts/orthodontist moet, wilt u dit dan zoveel mogelijk buiten schooltijd organiseren?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen die in Nederland wonen, moeten naar school. Er kunnen echter omstandigheden zijn, waardoor kinderen niet naar school kunnen of hoeven (geoorloofd verlof). In speciale gevallen kan uw kind vrij krijgen.

Voorbeelden hiervan zijn verhuizing, huwelijk van familieleden, overlijden en begraven van naasten, maar ook als uw kind langdurig ziek. Het kan ook zijn dat uw kind om een andere reden niet naar school kan. In alle gevallen moet u de directeur van de school hierover berichten. Verlofaanvragen kunnen gedaan worden via het verlofformulier, u moet verlof aanvragen via de directeur. Bij ongeoorloofd verzuim is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. In alle andere gevallen is er sprake van verzuim. In de leerplichtwet staan regels die geoorloofd verlof regelen en ongewenst schoolverzuim zoveel mogelijk voorkomen. De uitvoering van de leerplichtwet is in handen van de leerplichtambtenaar, die in dienst is van de gemeente.

Verlof buiten schoolvakanties

Een verzoek om (extra) vakantieverlof dient officieel 8 weken van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer:

Wegens de specifieke aard van het beroep het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

Mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend. Mag niet langer duren dan 10 schooldagen. Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de locatie directeur worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van het kind of ouder zijn gelegen.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lestijden kan.
- Verhuizing (ten hoogste 1 dag).
- Het bijwonen van huwelijk van bloed- en aanverwanten (hoogstens 2 dagen).
- 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum of ambtsjubileum van ouders of grootouders (1 dag).
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (duur in overleg).

Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad ten hoogste 4 dagen, 2e graad hoogstens 2 dagen, 3e of 4e graad ten hoogstens 1 dag).

N.B. extra vakantie kan niet als gewichtige omstandigheid worden aangemerkt. Vragen ouders wegens gewichtige omstandigheden verlof aan voor meer dan 5 dagen achtereenvolgend, dan moet de directeur de aanvraag in principe afwijzen. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen 21 / 29 schooldagen per schooljaar dient minimaal 4 weken van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Tenslotte:

De directeur is (wettelijk) verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen van ongeoorloofd schoolverzuim. Ten aanzien van melding ziekte, verzoek om verlof of bij verhuizing hanteren wij de volgende procedures: -Als een kind ziek is, moeten ouders dit telefonisch melden aan de school, bij voorkeur op de eerste dag van afwezigheid. -In geval van verhuizing wordt u verzocht tijdig hiervan mededeling te doen. Betreft het een verhuizing waarbij uw kind(eren) naar een andere school gaat (gaan), dan wordt u verzocht deze schoolkeuze ook zo tijdig mogelijk aan ons door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Op obs Oostenbrink is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Met behulp van MONPAS en onze diversiteitsmeter bekijken we de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Algemeen is er een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt met verschillende partijen om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs. Bij zij-instromers (in de groepen 2 t/m 8) wordt de zorgzwaarte en capaciteit binnen de groep meegenomen gedurende het schooljaar. We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling.

Als u besluit uw kind in te schrijven, dan stuurt de oude school de gegevens van de leerling op. Bij de overgang naar een andere school hebben ouders het recht op het inzien van het onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op onze school of via de website www.bijeen-hoogeveen.nl. Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van de school en van Stichting Bijeen. We volgen een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht. Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar (of ouder bij zij-instroom)
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de beperking (handicap) van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Maar soms gaat het juist niet meer op school... Dan werken wij met het volgende protocol:

Regeling toelating en verwijdering

Bij toelating en verwijdering van leerlingen op de scholen voor openbaar onderwijs van de gemeente Hoogeveen zijn verschillende situaties mogelijk. Handelen is vaak afhankelijk van het individuele geval. Daarom hebben de scholen besloten om gezamenlijk een regeling te maken die een richtlijn tot handelen geeft. Voor een totaaloverzicht van maatregelen verwijzen we graag naar het protocol toelating en verwijdering, dat te vinden is in het Veiligheidsplan van de school (website van Bijeen).

Voor ons geldt als onacceptabel gedrag:

- pesten, discrimineren of uitdagend gedrag
- brutaal gedrag tegen kinderen, ouders, gasten en leerkrachten
- lichamelijk geweld

4.5 Speciale activiteiten

Cultuur- en erfgoededucatie

Onze school neemt deel aan het programma van Cultuurklik. In het schooljaar 2025/2026 zullen de leerlingen tijdens de kunstontmoetingen kennis maken met het werk van professionele kunstenaars. De voorstellingen vinden plaats in een gymzaal, speellokaal of in de Tamboer. Elk jaar staat voor uw kind een ander kunstvak centraal en wordt er aandacht besteed aan het Cultureel Erfgoed van Hoogeveen. Kinderen komen door middel van het programma van Cultuurklik in hun eigen omgeving in aanraking met kunst en cultuur.

Godsdienstonderwijs en Humanistisch Vormingsonderwijs

Voor de kinderen in groep 5 en 6 bestaat de mogelijkheid om één keer per week godsdienst- of HVO-onderwijs te volgen. Tijdens de godsdienstlessen worden verhalen uit de bijbel verteld of vertoond. Ook krijgen de leerlingen die deelnemen een eigen bijbel, waaruit samen gelezen wordt. Er wordt gepraat over de betekenis van Joodse en Christelijke feesten. Bij de thema's 'geloof' en 'bidden' wordt ook naar andere godsdiensten gekeken. In het HVO-onderwijs leren kinderen omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. In de HVO-les onderzoeken leerlingen gezamenlijk hun ervaringen en ideeën en leren ze keuzes te maken en te verantwoorden. Ze worden aangemoedigd te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen.

Natuur & Milieu Educatie en Verkeer

We nemen als school deel aan de projecten van het IVN-consulentschap Drenthe op het gebied van Natuur & Milieu Educatie (NME). De leerkrachten ontvangen allerlei lesideeën en hier gaan we in alle groepen mee aan de slag. We houden u hiervan op de hoogte via de nieuwsbrief en Parro. Wij werken met de hele school aan het vakgebied Verkeer. In de bovenbouw worden de verkeerslessen toegespitst op het behalen van het verkeersexamen. Dit is een landelijk examen onder verantwoordelijkheid van de Vereniging Veilig Verkeer Nederland. Het examen bestaat uit een theoretisch en praktisch gedeelte. **Sportactiviteiten**

Gedurende het schooljaar worden voor de groepen 1 t/m 8 van de basisschool, in samenwerking met Sportaanbod Sportstimulering Hoogeveen, verschillende sportdagen georganiseerd. Bij alle sportactiviteiten zal de hulp van ouders wenselijk en soms zelfs noodzakelijk zijn. Wij werken samen met een combinatiefunctionaris namens de gemeente Hoogeveen en sportief Hoogeveen om sport te promoten en te stimuleren binnen het dorp en daarnaast het naschoolse sportaanbod in samenwerking met sportverenigingen te coördineren. Informatie hierover zal worden verspreid via Parro en/of de nieuwsbrief.

Excursies

Naar aanleiding van leerstof en projecten kunnen groepsgewijs uitstapjes worden georganiseerd. Ook kan een actuele tentoonstelling of evenement worden bezocht. Schoolreizen De groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan op schoolkamp. De kosten worden ieder jaar tijdens de Zakelijke Ouderavond opnieuw vastgesteld.

Kriebelbrigade

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Omdat kinderen meer bij elkaar in de buurt komen (bijv. bij het spelen) komt hoofdluis bij hen vaker voor dan bij volwassenen. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Om dit systematisch aan te pakken, hebben wij als school een 'kriebelbrigade' ingesteld. De kriebelbrigade voert na een vakantie controles uit in opdracht van de school en geeft aan de leerkracht door bij wie hoofdluis is geconstateerd. Naar de buitenwacht toe hebben zij zwijgplicht. Mocht u er bezwaar tegen hebben dat uw kind gecontroleerd wordt door de ouders van de kriebelbrigade, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren elk jaar hun verjaardagen met de leerlingen van de betreffende groep. Soms worden de klassenfeesten van verschillende groepen gecombineerd gevierd. De datum van de viering zal tijdig met de betreffende groep worden gecommuniceerd via Parro.

Feesten

Aan de meeste schoolfeesten gaat een flinke organisatie vooraf (o.a. inkopen doen en activiteiten bedenken). Vooral de hulp van de ouderraad en de ouders (die bijv. de school helpen versieren) is hierbij van groot belang. Wij waarderen de ouderhulp bij ons op school enorm!

Kinderpostzegelactie

Eén keer in het jaar neemt groep 7/8 deel aan de Nationale Kinderpostzegelactie. De opbrengst van deze landelijke actie wordt aan goede doelen besteed.

Schoolfotograaf

Elk jaar krijgen we bezoek van de schoolfotograaf. Er worden individuele- en groepsfoto's gemaakt en ook kunnen de kinderen samen met broertjes en zusjes op de foto.

Gezonde school

Wij hadden een vignet op het gebied van sport en bewegen, dit vignet wordt komend jaar weer aangevraagd. Ook hebben wij een aantal weken per jaar schoolfruit en stimuleren wij gezonde voeding.

AVG en Privacy

In verband met de Algemene Verordening Gegevens (AVG) wordt u gevraagd om toestemming te geven voor het gebruiken van foto- en beeldmateriaal voor intern en extern gebruik. De directie coördineert de AVG. Onze school beschikt over een

privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Het privacyreglement is een integraal onderdeel van het privacybeleid. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Daarnaast wordt in dit reglement bepaald dat gegevens worden vernietigd wanneer zij niet langer bewaard mogen blijven. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de stichting (www.bijeen-hoogeveen.nl). Tevens staan op deze website de contactgegevens van de functionaris gegevensbescherming.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapporten

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport met de schoolresultaten van de afgelopen periode. We werken in alle groepen met beoordelingen (cijfers en schaal +00000-) . In het rapport wordt onderscheid gemaakt tussen vak- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we naast de leerprestaties van uw kind ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen. Als ouder (in de groepen 3 t/m 8) wordt u voorafgaand van het rapportgesprek geïnformeerd over de toetsresultaten van uw kind. De uitslagen van de verschillende toetsen staan op een inlegvel en wordt aan het rapport toegevoegd. Dit rapport wordt tijdens het gesprek besproken. Na het gesprek mag het rapport mee naar huis.

Naast de rapportgesprekken in februari en juni, organiseren we in het begin van het schooljaar een extra gespreksronde (de omkeer/startgesprekken). De leerlingen krijgen dan geen rapport mee, maar u wordt wel uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht van uw kind. Voor de leerlingen (en ouders) van groep 8 is er in december een extra gespreksronde (eind groep 7 is er ook een voorlopig adviesgesprek). Tijdens deze gesprekken geeft de leerkracht van groep 8 het voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs.

Toetsen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 worden regelmatig getoetst. Naast methode-gebonden toetsen worden ook methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld) gebruikt. De resultaten worden overzichtelijk (en deels ook gecategoriseerd) weergegeven en geven de leerkracht goede informatie over de leerstofbeheersing van elk kind. De leerkrachten bespreken de groepsresultaten samen met de Intern Begeleider. Er wordt speciaal aandacht gegeven aan kinderen met (zeer) zwakke of (zeer) goede resultaten. Het meten van de vaardigheden van de kinderen doen wij op vaste, aangekondigde momenten.

Hierbij hanteren wij de volgende toetsen of vragenlijsten: *ParnasSys Leerlijnen*, *Fonemisch Bewustzijn*, *Leessignaleringsmomenten*, *CITO Leerling in Beeld (AVI, DMT, Rekenen, Begrijpend Lezen, Taalverzorging)*, *CITO Doorstroomtoets (voor groep 8)*, *WMK-vragenlijst leerlingen en Sidi-PO*.

De tussenresultaten van leerlingen worden planmatig geanalyseerd. De kwaliteitscoördinator bespreekt deze resultaten op zowel leerling- als groepsniveau met de leerkracht. Daarnaast analyseren en bespreken het team en de directie gezamenlijk de uiteindelijke schoolresultaten. Deze analyses worden twee keer per jaar vastgelegd in een schoolrapportage, die gebruikt wordt om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

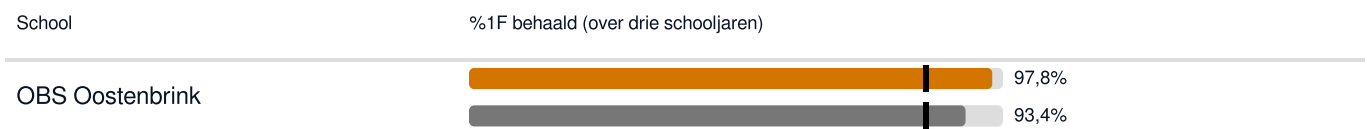
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

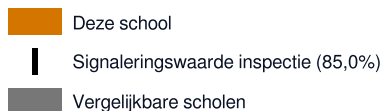
Op onze school werken we in groep 8 met de doorstroomtoets van Cito. Het is een meetbaar middel om goed onderwijs te geven en continu te verbeteren waar nodig. Aan de hand van de opbrengsten wordt geanalyseerd waar mogelijke verbeterpunten zitten en wat nog beter vorm gegeven kan worden. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het nieuwe schooljaarplan.

Obs Oostenbrink richt zich op duurzaam groen. De resultaten van de afname Doorstroomtoets 2024-2025 laten zien dat zowel de schoolnormen als de landelijke normen zijn behaald gerelateerd aan het referentieniveau 1F. Op basis van de referentieniveaus 2F/1S scoren we gemiddeld over drie jaren genomen groen. Obs Oostenbrink is trots op de leerlingen en het team. Samen het beste uit elkaar halen is een hoog doel en blijft onze uitdaging!

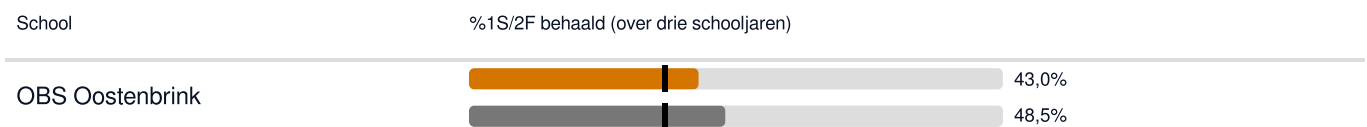
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



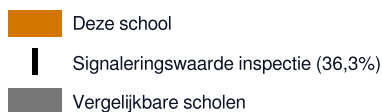
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang PO-VO

Onze school werkt nauw samen met het Voortgezet Onderwijs (VO). We hanteren de Algemene verwijzingsprocedure PO-VO vanaf het schooljaar 2025/2026.

Groep 7: Ter voorbereiding op groep 8 wordt in juni de informatie over het systeem van VO gedeeld met de ouders van groep 7. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen en hun ouders het 1e brede voorlopige schooladvies VO.

Groep 8:

Leerlingen kunnen in het najaar diverse scholen voor VO bezoeken.

Scholen melden zich uiterlijk 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.

Leerlingen ontvangen in december 2025 hun voorlopig schooladvies.

Leerlingen maken de doorstroomtoets op 3 en 4 februari 2026.

Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Op onze school wordt dit gedaan door de groepsleerkracht.

Hoe komt het VO-schooladvies tot stand?

Factoren die meegenomen worden om tot een gedegen VO-schooladvies te komen: Methode toetsresultaten, onafhankelijke toetsresultaten (genormeerde toetsen), de plaatsingswijzer VO (gegevens van groep 6, 7 en 8), eventuele gegeven VO-adviezen door externe professionals, observatiegegevens, ontwikkeling van de executieve functies van de leerling (denk aan werkhouding, taakinitiatie, enz), sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, leerlingbesprekingen met de IB'er, directeur en/of externe partij(en).

Bij het tot stand komen van het definitieve schooladvies in maart van groep 8 worden de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en directeur altijd betrokken. Dit gebeurt ook altijd in samenspraak met ouders en leerling. Bij een verschil van mening over het schooladvies tussen school en ouders geven ouders dit aan op het aanmeldformulier VO.

Hoe om te gaan met het heroverwegen van het schooladvies n.a.v. de doorstroomtoets?

Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft dan het in het maart groep 8 gegeven schooladvies van de school. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. De handreiking Schooladvisering is al diverse jaren een veelgebruikt document in de schooladviesprocedure. De handreiking schooladvisering wordt geactualiseerd met een afwegingskader, dat scholen kunnen gebruiken bij de bijstelling van het schooladvies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	47,4%
vmbo-(g)t / havo	21,1%
havo	15,8%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De school werkt aan een positief en veilig schoolklimaat vanuit de schoolregels en methode Kwink. Dit is een school brede aanpak voor het stimuleren van gewenst gedrag voor kinderen en leerkrachten. De onderdelen van het programma zijn gericht op handelen op het niveau van de hele school, van de afzonderlijke groepen en van individuele leerlingen. Onze school werkt daarbij vanuit de waarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Allereerst geven de volwassenen (ouders, leerkrachten en gasten) het goede voorbeeld aan de kinderen. Om voor kinderen zichtbaar te maken wat het gewenst gedrag letterlijk inhoudt, plannen we lessen waarin we het gedrag voordoen en na laten doen. Deze lessen worden vooruit gepland. Soms is het een korte herhaling, maar soms kan ook de ervaring van dat moment er toe leiden dat we bepaalde lessen bewust aanbieden. De school heeft een systeem/ methode om het gewenst gedrag te stimuleren. Dit wordt in alle groepen gebruikt.

Daarnaast gebruiken wij een incidentenregistratie om de incidenten te monitoren. Onze leerlingenraad heeft ook een rol in het stimuleren van een veilig schoolklimaat, zij bespreken uitkomsten van een vragenlijst bijvoorbeeld ook met de klassen. De gedragsregels die bijdragen een respectvolle, verantwoordelijke en veilige schoolomgeving hangen als ondersteuning, met pictogrammen in de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: exacte pauzetijd verschilt per groep

Dinsdag: exacte pauzetijd verschilt per groep

Woensdag: exacte pauzetijd verschilt per groep

Donderdag: exacte pauzetijd verschilt per groep

Vrijdag: exacte pauzetijd verschilt per groep

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen voor de voor-en naschoolse opvang gebruik maken van de aanbieders in het dorp: Prokino en verschillende gastouders

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Wij volgen het vakantierooster dat is afgesproken binnen de gemeente Hoogeveen.

Daarnaast hebben wij studiedagen gepland waarbij het team onderwijsinhoudelijke zaken bespreekt, de leerlingen zijn dan vrij:

17 september 2025 (Bijeenkomst)

3 november 2025

14 januari 2026

12 maart 2026

14 april 2026

19 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team obs Oostenbrink	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Het team van obs Oostenbrink is te bereiken op school en telefonisch of per mail:

0528-343195 / obsoostenbrink@bijeengevee.nl

Daarnaast kunnen er via het ouderportaal Parro berichten worden gestuurd.